

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвокультурные ценности в коммуникации

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик: Карасик В.И., д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование коммуникативной, межкультурной, лингвоаксиологической и профессиональной компетенций студентов в области коммуникации, сформировать устойчивое понимание лингвокультурных ценностей в языке.

В рамках достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть научные представления о взаимосвязи языка и культуры;
- овладеть теоретическими и практическими навыками коммуникативной деятельности;
- сформировать представления о ценностях носителей русской языковой культуры;
- проанализировать специфику функционирования и употребления русского языка в XXI веке;
- выработать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформировать коммуникативную межкультурную и лингвоаксиологическую компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 «Преподавание филологических дисциплин», дисциплина «Лингвокультурные ценности в коммуникации» входит в состав части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы бакалавриата, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) и изучается в 7-ом семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, применяет в практической, в том числе, в педагогической деятельности.	современные научные данные о проявлениях, природе и характере действия межкультурных коммуникаций социального субъекта, а также причинно-следственные связи между культурой и коммуникацией;	Использовать современные научные данные о проявлениях, природе и характере действия межкультурных коммуникаций социального субъекта, а также причинно-следственные связи между культурой и коммуникацией;	<i>Навыками использования современных данных о проявлениях, природе и характере действия межкультурных коммуникаций социального субъекта, уметь применять в практической, в том числе, в педагогической деятельности</i>
ОПК-2. Способен использовать в	ОПК-2.1. Знает основные положения и	важнейшие ценности различных культур,	прослеживать системные связи и важнейшие ценности	навыками оценки системных связей и важнейших

<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>	<p>концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>определяющие коммуникативное поведение их носителей;</p>	<p>различных культур, определяющие коммуникативное поведение их носителей;</p>	<p>ценностей различных культур, определяющих коммуникативное поведение их носителей.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по русскому языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p>	<p>Ценности в языке, культуре.</p>	<p>Использовать лингвоаксиологические знания в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p>навыками использования лингвоаксиологических знаний в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	7 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	46
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	-
Форма промежуточной аттестации – зачет (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Предмет аксиологической лингвистики	24	4	4	-	16		УО, Т, Д
2. Классификации лингвокультурных ценностей	23	4	4	-	15		УО, Т, Д
3. Коммуникативные способы выражения ценностей	23	4	4	-	15		УО, Т, Д
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2					2	
Итого	72	12	12	-	46	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

УО – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Лингвокультурные ценности в коммуникации» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- практические занятия,
- опросы студентов,
- выступления с докладами и сообщениями,
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, подготовку презентаций и докладов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: Учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540160> (дата обращения: 06.11.2024).

Дополнительная литература:

Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ: Учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544700> (дата обращения: 06.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

Русское культурное пространство: Лингвокультурологический словарь. – Вып. 1/Под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с. – ISBN: 5-94244-003-4

6.3. Периодические издания:

Вестник Московского университета. – Сер. «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - <https://www.iprbookshop.ru/57188.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/	свободный доступ
Яндекс словари	http://slovari.yandex.ru/	свободный доступ
Академик	http://dic.academic.ru/	свободный доступ
Мир словарей	http://mirсловarei.com/	свободный доступ
Словари.ру	http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050	свободный доступ
Словари на портале Грамота.ру	http://www.gramota.ru/slovari	свободный доступ
Словарь лингвистических терминов	http://enc-dic.com	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	доступ не ограничен после регистрации

ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	доступ не ограничен после регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	доступ не ограничен к порталу после регистрации
Лексикология	http://www.filologia.su/leksikologija	свободный доступ
Фразеология	http://www.filologia.su/frazeologija/	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

Тема 1. Предмет аксиологической лингвистики

Вопросы для самостоятельной работы.

Ценности как высшие ориентиры поведения

Ценности как концентрат культуры.

Ценности как представления о моральных нормах.

Аксиогенные ситуации

Лингвистический аспект теории коммуникации.

Социолингвистический аспект речевой коммуникации.

Психологический аспект речевой коммуникации.

Когнитивный (познавательный) аспект речевой деятельности.

Этический аспект речевой коммуникации.

Культура речевой коммуникации

Понятие и специфические черты культуры.

Основное назначение и функции культуры. Отражение культуры в языковом сознании

Функциональная общность культур. Культурная дистанция. Конфликт культур. Культурный шок в освоении «чужой» культуры.

Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: нормы, ценности, паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники.

Доминирующая культура и субкультуры.

Социализация и инкультурация.

Этноцентризм как феномен культуры. Его сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.

Национальные образы мира.

Задание для самостоятельной работы.

«Переведите» детскую сказку на любой социолект. Оцените, что изменилось в ценностной картине сказки?

Тема 2. Классификация лингвокультурных ценностей

Вопросы для самостоятельной работы.

Ценности в политическом дискурсе.

Ценности в педагогическом дискурсе.

Ценности в рекламном дискурсе.

Ценности в деловом дискурсе.

Ценности в медицинском дискурсе.

Ценности в дипломатическом дискурсе.

Ценности в научном дискурсе.

Мифы как носители ценностей.

Паремии как носители ценностей.

Анекдоты как носители ценностей.

Народные сказки как носители ценностей

Ценности в медийном дискурсе.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Сформулируйте запреты в разных видах дискурсов

Задание 2.

Составьте описания лингвокультурного типажа

Лингвокультурный типаж «русский интеллигент».

Лингвокультурный типаж «школьный учитель»

Лингвокультурный типаж «врач»

Лингвокультурный типаж «бизнесмен».

Лингвокультурный типаж «русский купец».

Лингвокультурный типаж «чиновник».

Лингвокультурный типаж «американский супермен».

Лингвокультурный типаж «английский чудак».

Тема 3. Коммуникативные способы выражения ценностей

Вопросы для самостоятельной работы.

Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.

Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.

Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура.

Иностранные языки: социокультурные проблемы перевода.

Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Моделирование лингвокультурных концептов.

Моделирование оценки в содержании слов и фразеологических оборотов.

Моделирование дискурсивных образований с маркированным оценочным содержанием.

Фразеологизмы с точки зрения их аксиологических функций.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

Приведите примеры использования комплиментов в общении (примеры можно брать из художественной литературы или из рекламы). Объясните, с какой целью комплименты используются в речи? Какова их ценностная роль и коммуникативная функция?

Задание 2.

Охарактеризуйте национальную специфику русского речевого этикета?

В чем Вы видите национальные особенности речевого этикета в нашей стране?

Задание 3.

Как невербальные средства коммуникации реализуются в речевом этикете? Назовите и опишите их роль и функции.

Задание 4.

Опишите характерные особенности стереотипных этикетных ситуаций: обращение, прощание, просьба.

Какова ценностная функция слов «Спасибо», «пожалуйста» и пр.

7. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов.

7.1.1. Тематика докладов:

1. Ценности и предписания в политическом дискурсе
2. Запреты и предписания в сетевом дискурсе
3. Лингвосемиотика культурных приоритетов.
4. Эмблематика современной массовой культуры.
5. Нарративное измерение ценностей.
6. Мифы как носители ценностей.
7. Паремии как носители ценностей.
8. Анекдоты как носители ценностей.
9. Народные сказки как носители ценностей.
10. Ценности в политическом дискурсе.
11. Ценности в педагогическом дискурсе.
12. Ценности в рекламном дискурсе.
13. Ценности в деловом дискурсе.
14. Ценности в медицинском дискурсе.
15. Ценности в дипломатическом дискурсе.
16. Ценности в научном дискурсе.
17. Ценности в медийном дискурсе.
18. Этнокультурные основы теории межнационального общения.
19. Вербальная и невербальная коммуникация. Аксиологическая составляющая в коммуникации.
20. Актуальность межкультурной коммуникации в процессе глобализации.
21. Место русской культуры среди мировых культур.
22. Язык и межкультурная коммуникация.
23. Обычай и нравы и их роль в социальном взаимодействии.
24. Обрядовая культура в межкультурной коммуникации.
25. Символ в международных и межкультурных коммуникациях.
26. Социально-коммуникативная и регулирующая функция обрядов и традиций.
27. Инкультурация и социализация.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;

- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2 Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.3. Требования к структуре и содержанию эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к структуре и содержанию реферата:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.6. Практические и тестовые задания.

Сформулируйте положения в рамках предложенной темы:

Ценности и предписания в политическом дискурсе.

Ценности и предписания в сетевом дискурсе.

Ценности и предписания в педагогическом дискурсе.

Ценности и предписания в рекламном дискурсе.

Ценности и предписания в деловом дискурсе.

Ценности и предписания в медицинском дискурсе.

Ценности и предписания в дипломатическом дискурсе.

Ценности и предписания в научном дискурсе.

Запреты и предписания в педагогическом дискурсе.

Запреты и предписания в сетевом дискурсе.

Запреты и предписания в рекламном дискурсе.

Запреты и предписания в деловом дискурсе.

Запреты и предписания в медицинском дискурсе.

Запреты и предписания в дипломатическом дискурсе.

Запреты и предписания в научном дискурсе.

Решите тесты:

1. Найдите верные определения:

Лингвоаксиология – это:

а) сфера междисциплинарного знания, которая изучает воплощение ценностей в языковом сознании и коммуникативном поведении.

б) Доминанты сознания и поведения в концентрированном виде выражаются как ценности культуры, систематическое осмысление которых отражается в языке.

в) наука о естественном человеческом языке вообще и о всех языках мира как индивидуальных его представителях.

г) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.

д) философская дисциплина, которая исследует категорию ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни.

2. Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

а) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.

б) юмор, произношение

в) кухня, дистанция, внешность

- г) акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

3. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

- а) культурная идентичность
- б) эмпатия
- в) социальная норма
- г) инкультурация
- д) имитация

4. Современные англичане считают его главным достоинством человеческого характера:

- а) самообладание
- б) доброта
- в) уважение
- г) коммуникабельность
- д) трудолюбие

5. «Умей держать себя в руках» - эти слова как ничто лучше выражают девиз

- а) англичан
- б) испанцев
- в) итальянцев
- г) американцев
- д) русских

6. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?

- а) традиция
- б) нравы
- в) обычаи
- г) закон
- д) обряд

7. Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:

- а) быт, идеологию, религию, художественную культуру.
- б) быт, идеологию, религию, нравы.
- в) быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
- г) быт, религию, язык, культуру.
- д) быт, идеологию, традиции, религию.

8. В стереотипном сознании русских зафиксировано, что люди, принадлежащие к этой культуре, в качестве ценностей деловой коммуникации предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.

- а) культура Германии
- б) культура США
- в) культура Индии
- г) культура Дании
- д) культура Финляндии

9. Манера общения определяется:

- а) тоном общения; дистанцией общения
- б) стилем общения; функциями общения

- в) содержанием общения; субъектом общения
- г) средствами общения; этнической принадлежностью
- д) количеством человек, задействованных в общении

10. Дискурс – это:

- а) Связный текст в совокупности с социокультурными, психологическими и другими факторами.
- б) Текст, взятый в событийном аспекте.
- в) Речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и в механизмах сознания.
- г) все определения верны

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 10 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 10 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме,

предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет аксиологической лингвистики.
2. Определение ценности.
3. Структура ценностей.
4. Определение нормы.
5. Определение традиции и обычновения.
6. Ценность как компонент концепта.
7. Языковые способы выражения норм (запреты, предписания, правила).
8. Языковые способы выражения традиций.
9. Соотношение ценности и оценки.
10. Лингвокультурная специфика ценностей, норм и обыкновений.
11. Общечеловеческие ценности.
12. Национально-культурные ценности.
13. Социально-групповые ценности.
14. Индивидуально-авторские ценности.
15. Утилитарные ценности.
16. Выражение норм поведения в пословицах.
17. Выражение норм поведения в притчах.
18. Выражение норм поведения в шутках и анекдотах.
19. Динамика ценностей и норм поведения.
20. Ценности политического дискурса.
21. Ценности педагогического дискурса.
22. Ценности научного дискурса.
23. Ценности медийного дискурса.
24. Ценности сетевого дискурса.
25. Моральные ценности.
26. Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.
27. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации.
28. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура.
29. Моделирование лингвокультурных концептов.
30. Фразеологизмы с точки зрения их аксиологических функций.
31. Ценности как высшие ориентиры поведения
32. Ценности как концентрат культуры.
33. Ценности как представления о моральных нормах.
34. Аксиогенные ситуации.

35. Лингвистический аспект теории коммуникации.
36. Социолингвистический аспект речевой коммуникации.
37. Этический аспект речевой коммуникации.
38. Культура речевой коммуникации
39. Понятие и специфические черты культуры. Основное назначение и функции культуры. Отражение культуры в языковом сознании.
40. Функциональная общность культур. Культурная дистанция.
41. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: нормы, ценности, паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники.
42. Доминирующая культура и субкультуры.
43. Социализация и инкультурация.
44. Этноцентризм как феномен культуры. Его сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.
45. Национальные ценности и образы в языковых культурах мира.

7.2.3. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.
---------------------------------------	---	---	---	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвокультурные ценности в коммуникации»

Курс - 4, семестр - 7

Уровень образования: бакалавриат

Направление 45.03.01 /Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Преподаватель: Карасик Владимир Ильич

Смежные дисциплины по учебному плану: «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе», «Стилистика»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Входной контроль. Проверка «остаточных» знаний по дисциплине «Введение в теорию коммуникации»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Предмет аксиологической лингвистики»	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	10			
	Доклад	0	5			

Тема «Классификации лингвокультурных ценностей»	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	10			
	Доклад	0	5			
Тема «Коммуникативные способы выражения ценностей».	Устный опрос	0	5			
	Тест	0	10			
	Доклад	0	5			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Доклад (с презентацией) (дополнительно)	0	5			
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.